

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №98» Ошариной Н.А.
о проделанной работе за 2023 – 2024 учебный год

Целью коррекционной образовательной деятельности является квалифицированная помощь по коррекции имеющихся недостатков в речевом развитии у детей дошкольного возраста и организация профилактики речевых нарушений.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности детей логопедической группы.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению общего недоразвития речи детей, зачисленных специалистами ПМПК в логопедическую группу.
 - формирование и коррекция звуковой стороны речи;
 - развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;
 - развитие навыков связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие психических процессов;
 - развитие слоговой структуры слова;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
3. Разработка и реализация «Рабочей программы учителя-логопеда по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №98» для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год (образовательная область: «Речевое развитие») - срок реализации программы учебный год (1 сентября – 31 мая); индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы по речевому развитию детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта - срок реализации 2-3 года, 2023-2025(6) г.
4. Оказание научно-методической, консультативной и практической помощи педагогам, специалистам и родителям (законным представителям) с целью поддержки и повышения компетентности в вопросах коррекции и развития речи, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления коррекционной работы.

Свою работу по коррекции нарушений речевого развития воспитанников реализую по следующим основным направлениям:

1. Диагностическая работа.

В старшей логопедической группе по списку на начало учебного года решением ППк МБДОУ «Детский сад №98» на основании коллегиального заключения ТПМПК МО «Бологовский район» зачислено 12 человек: 2 мальчика с ОНР (II), 3 девочки с ОНР (III), 7 мальчиков с ОНР (III).

№ п/п	ФИО детей	Дата рождения	Заключение ТПМПК г. Бологое				Группа здоровья
			Заключение ТПМПК г. Бологое	№ протокола заключение ТПМПК г. Бологое	Срок обучения по АООП ДО (ТНР)	Рекомендации	
1	Акинина А.В.	30.10.2018	Общее недоразвитие речи III уровня	№ 905 21.06.2023	2 г	Занятия с учителем-логопедом	II группа
2	Анисимова К.И.	05.06.2018	Общее недоразвитие речи III уровня	№ 884 19.06.2023	2 г	Занятия с учителем-логопедом	II группа
3	Богданов Г.С.	26.03.2018	Общее недоразвитие речи III уровня	№ 885 19.06.2023	2 г	Занятия с учителем-логопедом	II группа
4	Бородин Г.С.	15.08.2018	Общее недоразвитие речи III уровня	№ 886 19.06.2023	2 г	Занятия с учителем-логопедом	II группа
5	Гомозов Я.М.	02.07.2018	Общее недоразвитие речи II уровня	№ 888 19.06.2023	3 г	Занятия с логопедом, дефектологом, психологом	II группа

6	Долинина В.Д.	23.08.2018	Общее недоразвитие речи III уровня	№ 890 19.06.2023	2 г	Занятия с учителем-логопедом	II группа
7	Ильиченко В.А.	22.08.2018	Общее недоразвитие речи III уровня	№ 887 19.06.2023	2 г	Занятия с учителем-логопедом	II группа
8	Киврин К.Е.	08.08.2018	Общее недоразвитие речи II уровня	№ 734 20.11.2022	3 г	Занятия с логопедом, дефектологом, психологом	II группа
9	Кононов А.Д.	11.06.2018	Общее недоразвитие речи III уровня	№ 891 19.06.2023	2 г	Занятия с учителем-логопедом	II группа
10	Червиченко Г.А.	20.07.2018	Общее недоразвитие речи III уровня	№892 19.06.2023	2 г	Занятия с учителем-логопедом	II группа
11	Шибает В.Д.	18.03.2018	Общее недоразвитие речи III уровня	№ 894 19.06.2023	2 г	Занятия с учителем-логопедом	II группа
12	Янюшкин К.Е.	17.08.2018	Общее недоразвитие речи III уровня	№ 895 19.06.2023	2 г	Занятия с учителем-логопедом	II группа

Дата комплектования группы 01.09.2023 г.

Учебный год начинаю с *тщательного логопедического обследования* (входное обследование 1– 2 неделя сентября) детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Проведена диагностика речевого развития детей старшей логопедической группы в количестве 12 детей по методике Нищевой Н.В. Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

В процессе обследования речи у детей были выявлены следующие нарушения: у всех детей нарушено звукопроизношение; у большинства - недостаточно сформированы фонематические процессы, в том числе слоговая структура слова; навыки словообразования, имеются аграмматизмы. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок и пересказе у детей возникли трудности в лексико-грамматическом оформлении текста. Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

У детей отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интесресов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, трудности в общении с окружающими. У детей отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. У части детей отмечается соматическая ослабленность, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

В рамках логопедического обследования, с целью уточнения наличия или отсутствия каких – либо заболеваний, которые тем или иным образом могли повлиять на речевое развитие и возникновение речевых нарушений, был изучен анамнез, особенности развития каждого ребенка (медицинские карты). После обследования детей индивидуально беседовала с каждым из родителей, уточняла анамнестические и анкетные данные.

Результаты обследования речевого развития детей старшей логопедической группы заносятся в речевые карты (заполняемых на каждого ребёнка), диагностические карты показателей индивидуального развития детей и экран звукопроизношения. На каждого ребенка пишется логопедическое заключение и планируется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы по речевому развитию. Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Критерии оценивания результатов обследования речевого развития по блокам. Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (3 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления (2 балл), проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов). Основное логопедическое заключение – общее недоразвитие речи (ОНР).

Результаты диагностики детей старшей логопедической группы

Всего обследовано детей (количество детей)	Начало года
	12
Из них с речевыми нарушениями выявлено	
ОНР 3	10
ОНР 2	2

В январе был проведен промежуточный логопедический мониторинг (3 неделя января) с целью выявления динамики развития речи у детей старшей логопедической группы. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечались в «Дневнике логопеда». На основе итогов мониторинга были внесены некоторые изменения в коррекционно-педагогической работе с детьми.

В конце учебного года проведена диагностика речевого развития (контрольное обследование – 4 неделя мая) детей старшей логопедической группы в количестве 12 детей по методике Нищевой Н.В., по результатам прослеживается положительная динамика речевого развития

2. Коррекционно-развивающая работа.

Принимала участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы учреждения. Для активизации познавательного интереса у детей использую в работе проектный метод обучения, здоровьесберегающие технологии (пальчиковую и дыхательную гимнастику, динамические паузы, гимнастику для глаз, элементы арттерапии, биоэнергопластику, нероигры), при организации образовательной деятельности эффективно применяю лично-ориентированный подход, гендерный подход в обучении и воспитании детей. При осуществлении воспитательно-образовательного процесса использую методические пособия, развивающие игры, в том числе компьютерные игры «Мерсибо», презентации по лексическим темам и видеоролики.

Экспертная деятельность: принимаю участие в осуществлении образовательного мониторинга и ППк.

Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей старшей группы. После того, как определилась степень нарушений речевых компонентов, были разработаны планы коррекционно – педагогической работы (перспективный, тематический, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы по речевому развитию).

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Индивидуальные и подгрупповые занятия старалась строить с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза.

Коррекционное воздействие осуществлялось в течение всего дня: в режимных моментах, НОД (фронтального, подгруппового, индивидуального типа).

НОД строились по принципам:

- Единое тематическое направление (согласно календарно – тематическому плану);
- «От простого к сложному»;
- Чередование разных видов деятельности;
- Опора на сохранные звенья речевой системы.

На протяжении всего года велась работа в логопедических тетрадах Н.В. Нищевой.

В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование, релаксационные упражнения, пластические этюды, пальчиковая гимнастика,

дыхательная гимнастика, дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей и психических процессов. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Закреплению приобретаемых речевых навыков в процессе логопедических занятий способствовала преемственность в работе с воспитателями логопедической группы (через беседы, тетради взаимосвязи, консультации), а также с родителями путём личного контакта, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в речевую работу с детьми (задания по индивидуальным тетрадям). Вся коррекционно – педагогическая деятельность строилась на основе программ: Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой и программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»/ Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В течении учебного года вела кружковую работу. Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе. В настоящее время при поступлении в первый класс, от детей требуется не только овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и способность к действию в умственном плане, к анализу, синтезу и обобщению. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. В начале года мною была разработана программа работы кружка, целью которой являлось создание специальных условий, для развития связной речи и речевого общения, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации, успешной социализации и интеграции в среду сверстников, а также подготовки к бучению грамоте, посредством игровых технологий, наглядного моделирования и ИКТ.

Для решения этой цели я поставила перед собой следующие задачи:

Образовательные задачи:

1. формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха;
2. формирование зрительного внимания, восприятия и памяти;
3. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции и правильно-го звукопроизношения;
4. Расширение словарного запаса;

Развивающие задачи:

1. развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
2. развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. развивать слуховое и зрительное внимание;
4. развивать фонематическое восприятие;
5. развивать связную речь.

Воспитательные задачи (культура речевого общения):

1. воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
2. воспитывать умение слушать друг друга;
3. воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
4. воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие задачи:

1. планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
2. соблюдать правильную посадку ребенка;
3. способствовать созданию благоприятного психологического климата;
4. соблюдать режим сохранения зрения.

При решении поставленных задач мною были учтены:

- возрастные, физические и индивидуально-психологические особенности детей 5-6 лет;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.
- предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Образовательную деятельность проводила один раз в неделю, во второй половине дня. Время проведения 25 минут. Занятия проводились с группой детей в составе 12 человек.

Коррекционная программа кружка «Речевчик» была построена с учетом использования в образовательном процессе определенных программ, современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. Мною были использованы методи-

ческие разработки Н.В. Нищевой, Т. А. Ткаченко, О.С.Гомзяк, Карельской Е.Г., Черенковой, О. И. Крупенчук и других авторов.

При разработке и проведении занятий кружка учитывались эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В основу планирования игровых занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и закрепление пройденного материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Методы и приёмы. Важной составной частью психологического развития ребенка являлось развитие умственных способностей: стать внимательнее, научит рассуждать, анализировать и сравнивать, развивать познавательную активность. У детей улучшилось качество таких психологических процессов, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, посредством игр и метода моделирования, а также внедрения ИКТ.

Применение метода моделирования на игровых занятиях улучшило представление детей о звуковом составе языка, способствовало различению звуков и запоминания артикуляционного уклада, а также создало базу для успешного освоения грамоты. Для активизации внимания и мотивации детей на занятиях применяла *средства ИКТ*.

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения использовала традиционные и нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой кружка «Речевчик», обеспечивалось благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагога и семьями воспитанников.

На занятиях кружка использовались такие использовала следующие формы работы, как:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упр-я на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Элементы грамоты.

Велась работа с родителями, так как от знаний и умений родителей в данном направлении зависит развитие речи у детей в домашних условиях. Работу с родителями для развития речи детей в учебном году считаю конструктивной, а именно, родителями были приобретены игровые предметы для внеурочной и учебной деятельности. Активно сотрудничали родители воспитанников, выполняя педагогические рекомендации и задания.

В конце учебного года проведена диагностика (контрольное обследование 2– 3 неделя мая) в логопедической группе в количестве 12 детей по методике Нищевой Н.В.

Дети показали следующие результаты:

На начало учебного года (сентябрь)	высокий уровень - 0%	На конец учебного года (май)	высокий уровень – 67%
	средний уровень - 8%		средний уровень – 33%
	низкий уровень - 92%		низкий уровень – 0%



Подводя итоги работы кружка, на основе результатов обследования и наблюдений за детьми можно сделать вывод, что у детей развились такие психические процессы как: внимание, мышление, память, развились речевые навыки, воображение. Дети за прошедший период научились владеть различными техниками, работать в коллективе. В результате проведенной работы большинство детей освоили базовые артикуляционные упражнения. Правильно и четко произносят гласные звуки, умеют произносить слова с различной громкостью, выполняют динамические упражнения для пальцев рук и кистей рук. У ребят заметно возрос интерес к художественному слову, они стали более уверенными и самостоятельными, более активными в образовательной деятельности.

Принимала участие в реализации значимых для организации инициатив во взаимодействии с коллегами. Совместно с педагогами проводились интегрированные занятия, физдосуги и праздники.

В течение учебного года участвовала в организации и проведении бесед и интегрированных занятий «Разговоры о важном» (Международный день семьи; День победы; Светлое Христово Воскресенье – Пасха; Труд пожарных; Земля – наш общий дом; В гости к подснежнику; День экологических знаний; «Путешествие по страницам детских книг – Вместе с Богом мы идём; «Блокада Ленинграда» и «Международный день пожилых людей и т.д.).

В течение учебного года велась проектная деятельность, связанная с образованием детей дошкольного возраста. Участвовала в разработке и реализации следующих проектов:

— Логопедический проект «Волшебный мир сказки» («Разноцветные и развивающие сказки»)

Цели: - создать оптимальные условия для развития речи детей старшего дошкольного возраста посредством литературных произведений;

- раскрыть коммуникативно-речевые способности дошкольников через разноцветные и развивающие сказки в условиях специально организованной образовательной деятельности;

- возобновление традиции семейного чтения и раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей, с помощью привлечения родителей к реализации проекта и дальнейшей совместной деятельности.

— проект: «Победный май»

цель: воспитание нравственно-патриотических качеств и чувств гордости за свою Родину. Расширение знаний детей старшего дошкольного возраста об истории Великой Отечественной войны, о героях войны и их подвигах, о детях войны, о празднике 9 мая и его значении, о символах праздника Победы.

— проект: «С огнём не играйте! С огнём не шалите!»»

цель: формирование у детей основ пожарной безопасности.

— краткосрочный проект: «8 марта – международный женский день»

— проект «Удивительный космос»

цель: Обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о космосе.

— проект: «Защитники земли русской»

цель: знакомства с видами войск, транспортом и амуницией, воспитывать уважительное отношение к военному человеку, прививаем любовь к Родине, развиваем патриотические чувства.

Подготовили видео-поздравление для мам – День матери и пап – День отца.

Принимала участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательных организаций: МБУК «ЦКиД», МКУК «Бологовская МЦБ», городская детская библиотека.

В рамках Года семьи участвовали в конкурсе рисунков «Моя дружная семья» и приняли участие в литературно-познавательной программе «Вместе дружная семья» - май; «К космическим далям вперёд!» - 12 апреля; совершили путешествие «От глиняной таблички до печатной книги» - 14 марта; Виталий Бианки – лесной сказочник» - 22 апреля; «Старый Новый год» и т.д.

В течении года вовлекала и мотивировала воспитанников к участию в творческих конкурсах. Дети и принимали участие:

- в оформлении детского сада и фото зон на Новый год, 8 Марта; в оформление фасада детского сада к Новому году и в связи с празднованием Дня Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. – детский сад занял 1 место;

- во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах: Богданов Г.С. - во всероссийской олимпиаде для дошкольников «Всезнайкино», диплом за 1-е место №4355706; Анисимов К.И. - во всероссийской олимпиаде для дошкольников в номинации «Пернатые братья», диплом за 1-е место №4275038 и т.д.

Приняли участие в конкурсе литературное чтение «Я талантлив – Голос Победы на аллее славы» к Дню Победы в Великой Отечественной войне, Анисимов К.И. «Ещё тогда нас не было на свете».

Приняли участие в международной акции «Читаем детям о войне» проводимой Бологовской детской библиотекой к Дню Победы в Великой Отечественной войне. Участвовали в акции «Помоги бездомным хвостикам». В год семьи организовали семейную акцию «Читаем дома» с 28 марта. Приняли участие в акции «Связь поколений».

3. Организационно - методическая работа.

Планирование коррекционно - логопедической работы: разработала и реализовала перспективный план работы, календарно - тематический план, план взаимодействия со специалистами «Детского сада №98», с педагогами и родителями (законными представителями).

Совершенствовалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете и группе дидактическим материалом и играми по всем разделам коррекционного плана.

Для кабинета была пополнена методическая копилка:

- *изготовлены дидактические пособия*: серия игр по автоматизации звуков; игры для развития фонематического восприятия и формирование слоговой структуры слов; серия игр для развития речевого дыхания; игры для развития мелкой моторики, игры для знакомства детей с буквами; серии игр по развитию эмоций, пополнялись папки по лексическим темам (лексика и грамматика) - иллюстрации, игры, задания для воспитателей и родителей.

- *пополнены картотеки*: пальчиковых игр и игр на развитие координации речи с движением по лексическим темам; артикуляционной гимнастики; автоматизации и дифференциации звуков; чистоговорок; предметных картинок на все звуки.

- *изготовлена и используется в работе картотек карточек* для домашней работы с родителями по автоматизации, дифференциации звуков и звукового анализа, развития мелкой и общей моторики;

- *пополнена личная методическая библиотека*.

4. Консультативно – профилактическая работа.

Итоги диагностики и анкетирование показали о необходимости оказания практической и консультативной помощи по вопросам развития и коррекции речи, в связи с наличием в ДОУ детей, имеющих те или иные проблемы в развитии речевой системы. С этой целью была разработана система консультативной поддержки родителям и педагогам ДОУ. Консультативный пункт функционировал с сентября по май. За это время для родителей и педагогов ДОУ были подготовлены консультации по плану и по необходимости оказывалась консультативная помощь по вопросам речевого развития и коррекции дефектов речи в индивидуальном порядке. Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

Работа с родителями.

Участвую в разработке и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями воспитанников. Взаимодействие построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение и понимание, участие в жизни детского сада. Эффективно использую в работе с родителями перспективное планирование и проектирование.

Провести полноценную и результативную работу по исправлению дефектов в речевом развитии детей логопатов возможна, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. Для позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей, необходимо: оказать поддержку семьям, оказать помощь и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах коррекции нарушений речевого развития, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей; взаимодействие с родителями, вовлечение семей непосредственно в образовательную коррекционную деятельность. Поэтому, планируя работу с родителями, старалась разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми.

С этой целью в сентябре после обследования детей в рамках логопедического обследования, для уточнения наличия или отсутствия каких – либо заболеваний, которые тем или иным образом могли повлиять на речевое развитие и возникновение речевых нарушений, был изучен анамнез, особенности развития каждого ребенка (медицинские карты), затем индивидуально беседовала с каждым из родителей, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года с родителями велась разного вида работа:

Проведён «День открытых дверей» (посещение родителями занятий, участие в режимных моментах в группе).

Было проведено 3 групповых родительских собраний, в которых я принимала участие:

Собрание №1. Выступление на родительском собрании в сентябре: «Давайте познакомимся!» - знакомство родителей со структурой ДООУ, задачами и содержанием коррекционной работы в старшей логопедической группе; с итогами обследования речи детей, характеристикой речевого развития детей, знакомство с планом работы.

Собрание №2. Выступление на родительском собрании в декабре: «Наши первые успехи» - знакомство родителей с логопедической работой во II периоде. Показ открытого занятия на тему: «Братья наши меньшие».

Собрание №3 Выступление на родительском собрании в мае: «Наши успехи» - подведение годовых итогов, рекомендации на лето. Квест - игра «Всей семьёй на поиски пропавших букв».

Еженедельно проводились индивидуальные консультации и беседы для родителей группы, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки. Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребенка.

В течение года ежемесячно проводились консультации, логотренинги для родителей согласно годовому плану, менялась стендовая информация и папки-передвижки.

Выпущены и распространены среди родителей буклеты и видеоролики с артикуляционными гимнастическими для разных групп звуков и звукового анализа, необходимая методическая литература по преодолению ошибок слоговой структуры.

Перечисленные формы работы с родителями, считаю необходимыми, так как они дают возможность родителям принимать в них непосредственное участие, в то же время являются разными по способу подачи информации.

Проблема – не все родители заинтересованы в помощи логопеда, не пользуются методическими рекомендациями и не всегда в полной мере оказывали помощь и поддержку своим детям. Запланированные мероприятия с участием родителей это большой плюс к коррекционной работе, но участвуют в них одни и те же родители.

Работа с педагогами и специалистами.

Принимала участие в реализации значимых для организации инициатив во взаимодействии с коллегами. Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт. Совместная работа с педагогами и специалистами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми.

В течение учебного года принимала участие в педсоветах, посещала консультации, творческие отчеты и семинары, проводимые воспитателями и специалистами, МО.

Для воспитателей и специалистов проводились консультации и мастер-классы по темам, согласно годовому плану на 2023-2024 г., а также по запросам воспитателей и специалистов, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.

Принимала участие в ППк в течении учебного года. Знакомила с результатами обследования речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности специалистов, работающими с детьми.

Принимала участие в МО воспитателей «Школа передового опыта», показ открытой интегрированной деятельности «Путешествие в волшебный лес России» (25 октября 2023 г. на базе детского сада №98).

Участвовала в финале муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок-2024» по речевому развитию на тему: «Прогулка в волшебный лес России» с детьми старшей логопедической группы (ТНР) – сертификат отдела образования администрации МО «Бологовский район» Тверской области, приказ от 12.03.2024 г. №75 г. Бологое.

Провела 22.03.2024 совместно с воспитателями открытое интегрированное занятие «День рождения воды» -

Принимала участие в оформлении фото зон на Новый год, 8 Марта; в оформлении фасада образовательного учреждения, к *Новому году* и Дня Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – детский сад занял 1 место; в международной акции «Читаем детям о войне» проводимой Бологовской детской библиотекой.

Осуществляла наставничество во время прохождения практики (сентябрь – октябрь 2-23 г.) Михайловой Т.Л. обучающейся в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Ленинградском государственном университете имени А.С. Пушкина (благодарственное письмо).

5. Самообразование.

Самообразование и профессиональное развитие в течении года осуществлялось через изучение методической литературы, проектирование и реализацию педагогических инициатив, связанных с образованием воспитанников, знакомство с инновационными технологиями, тесное сотрудничество с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников:

- установлена высшая квалификационная категория с 14 ноября 2023 года по результатам аттестации приказ №27- от 14.11.2023 г;
- изучала опыт работы учителей-логопедов через интернет-ресурсы;
- участвовала во всероссийских вебинарах портала «Мерсибо»;
- посещала открытые мероприятия педагогов и специалистов МБДОУ «Детский сад №98»;
- участвовала в семинарах, педагогических советах МБДОУ «Детский сад №98»;
- посещала РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов;
- прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФА-ОП ДО)» в объёме 72 часов; регистрационный номер 146063, дата выдачи 31.07.2023 г.;
- прошла дополнительные дистанционные курсы повышения квалификации по темам: «Оказание первой помощи» в марте 2024г.

Тема самообразования: «Формирование и коррекция слоговой структуры слов у старших дошкольников с ТНР, посредством использования игр и упражнений» на 2023 – 2025 учебный год.

Цель: разработать систему коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей старшего дошкольного возраста посредством игр и упражнений.

Изучила методическую литературу на данную тему и провела обследование речи детей 5-6 лет.

Обследования речи детей с общим недоразвитием речи показывают, что нарушение слоговой структуры слов составляют 100 %, а диапазон данных нарушений широко варьируется: от незначительных трудностей произношения слов сложной слоговой структуры в условиях спонтанной речи до грубых нарушений при повторении ребёнком двух- и трёхсложных слов без стечения согласных даже с опорой на наглядность. В анамнезе детей, страдающих нарушением слоговой структуры слов, отмечается задержка речевого развития в раннем возрасте и появление первых слов в усечённой форме. К трём годам нарушения не исчезают из детской речи, а, наоборот, приобретают ярко выраженный, стойкий характер. В ходе логопедического обследования, выявила степень и уровень нарушения слоговой структуры слов в каждом конкретном случае, наиболее типичные ошибки, которые допускает каждый ребёнок. Для формирования и коррекции нарушений ССС были поставлены следующие задачи: — Формирование ритмико-интонационной структуры слова.

- Развитие речеслухового восприятия и речедвигательных навыков.
- Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственных функций.
- Создание фонетико-фонематической базы.
- Формирование навыков различных форм звукового и слогового анализа и синтеза.
- Формирование слоговой структуры слов с использованием зрительных и жестовых символов звуков, тактильных ощущений.
- Развитие лексико-грамматического строя речи.

Разработала и реализовала перспективное планирование работы по формированию и коррекции нарушений слоговой структуры слов у детей 5-6 лет с ОНР на индивидуальных и микрогрупповых занятиях в старшей группе. Перспективный план работы, составлен в соответствии с уровнем психического и речевого развития детей, а также с учётом выявленных при обследовании индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Учёт психологических особенностей детей, использование разнообразных

разных словесных, дидактических игр, заданий и упражнений позволяет достичь эффективности в коррекционной работе по формированию, как слоговой структуры слова, так и всех компонентов речевой системы. Четко поставленная цель помогает наметить конкретные задачи, дающие возможность целенаправленно построить всю коррекционную работу по данному виду нарушения.

Планирование позволило рационально распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки.

Работу по формированию слоговой структуры слова проводилась с первого периода (с октября). Работа над слоговой структурой слова начиналась с подготовительного этапа – формирование предпосылок развития слоговой структуры слова: с развития пространственных, динамических и ритмических факторов психической деятельности; слухового восприятия, подготовке артикуляционной и мелкой моторики. Игры и упражнения подготовительного этапа проводились в микрогруппах (3-4 человека). После отработки подготовительных упражнений, со второго периода обучения перешли к преодолению нарушений слоговой структуры слов индивидуально или микрогруппами, как часть занятия по коррекции звукопроизношения. *Дифференцированный подход* заключалась во временном интервале отработки каждого типа слоговой структуры слов и количества необходимых упражнений и игр. В основе данного вида работы лежит принцип системного подхода в коррекции речевых нарушений и классификация А. К. Марковой, которая выделяет 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Использовала в работе, для отработки слов с различными типами слоговой структуры слов опыт работы предложенный Черенковой М.А. («Играя, учимся говорить»). *Большое внимание уделялось* иллюстративному материалу, который способствует привлечению внимания детей и увеличивает объём запоминания. А также при соотнесении слова с картинкой у ребёнка развивается наглядно-образное мышление, которое, в свою очередь, стимулирует познавательную активность ребёнка. Упражнения и игры для закрепления правильного произношения слогового контура слов проводились не только на логопедических занятиях, но и в совместной работе логопеда с детьми вне непрерывной образовательной и коррекционной деятельности. То есть, во время режимных моментов или на прогулке (проведение коммуникативных и лексико-грамматических игр, при подготовке к развлечениям и праздника), с применением наглядности и учетом лексической недельной тематики.

Для успешного решения коррекционных задач поддерживала связь с воспитателями группы и работала в сотрудничестве с родителями, повышая их педагогическую культуру через родительские собрания, логотренинги, индивидуальные консультации, показы открытых занятий.

Совершенствовала предметно-развивающую среду в логопедическом кабинете и группе дидактическим материалом и играми по слоговой структуре слов, была пополнена методическая копилка, а также личная методическая библиотека.

Используя в своей работе современные технологии по формированию слоговой структуры слова, я добиваюсь более высоких результатов. У детей повышается интерес к занятиям, старательность.

К концу учебного года, у всех детей, прошедших коррекционное обучение, отмечалась заметная положительная динамика: значительно возросли возможности детей по воспроизведению слов сложной слоговой структуры и их звукослового анализа.

Основная масса детей с небольшими ошибками может самостоятельно воспроизводить многосложные слова, но испытывают трудности при выполнении слогового и звукового анализа и синтеза слов. Дети умеют проводить звуковой анализ и синтез слов, пользуясь специальными терминами (звук, слог, гласные звуки, согласные звуки, твердость, мягкость) составлять схемы звуко-слового состава слов, но ещё испытывают трудности и сомнения при выполнении слогового и звукового анализа и синтеза слов.

В следующем 2024-2025 учебном году планирую продолжить работу по данной теме. Предстоит продолжить работу по формированию ССС 11-14 типа, слогового и звукового анализа и синтеза слов. *Таким образом*, в конце коррекционного обучения у детей сформируется соответствующий уровень развития слоговой структуры слов, умение выполнения слогового и звукового анализа и синтеза слов. Все это создает базу для дальнейшего успешного обучения чтению и письму в школе.

Результаты работы по самообразованию – это успехи детей, источник пополнения логопедического кабинета, просветительская работа педагогов и родителей.

Выводы по результатам работы.

В конце учебного года был подведен общий итог работы за год. Была проведена итоговая диагностика и цифровой анализ эффективности работы по коррекции речи с детьми, который показал сле-

дующие результаты: 6 детей со значительными улучшениями (положительная динамика: А.А., А.К., Г.Я., Д.В., К.К., О.Ю., Ч.Г.), 5 детей с волнообразной динамикой (Б.Г., Б.Г., Ш.В., Я.К., И.В. - низкий самоконтроль и пропуски по болезни), 1 ребёнок – незначительная динамика (часто болеющий ребёнок). В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, дети, которые посещали непрерывно логопедические занятия показывают неплохие результаты по речевому развитию (звукопроизношению, словообразованию, грамматическому строю речи и обучению грамоте):

На начало учебного года (сентябрь)	высокий уровень - 0%	На конец учебного года (май)	высокий уровень – 33%
	средний уровень - 0 %		средний уровень – 67%
	низкий уровень - 100%		низкий уровень – 0%
	Средний показатель по группе – 42% - Н		Средний показатель по группе – 77% - С

По результатам прослеживается положительная динамика речевого развития.

В следующем году эти умения будут совершенствоваться.

В целом наблюдаются позитивные изменения в речевом развитии детей, в развитии психических процессов. Так, почти у большинства детей исчез речевой негативизм в поведении детей, не боятся речевых ошибок, охотно идут на речевой контакт, активны в течении коррекционной работы.

На конец учебного года в группе 12 детей: из них двое детей переходят в старшую группу, для прохождения коррекционного обучения согласно логопедическому заключению и рекомендациям ТПМПК (ОНР 2 уровня); 10 детей переводятся в подготовительную логопедическую группу для дальнейшей коррекции речи в соответствии с коллегиальным заключением и рекомендациями ТПМПК МО «Бологовский район».

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023 – 2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года - решены; намеченные цели достигнуты.

Задачи на 2024-2025 учебный год.

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Использовать новые технологий в логопедической работе, с целью разнообразия коррекционной работы и улучшения результатов работы.

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Продолжить кружковую деятельность

Планирую продолжить работу по теме *самообразования*: «Формирование и коррекция слоговой структуры слов у старших дошкольников с ТНР, посредством использования игр и упражнений» (продолжить работу по формированию ССС 11-14 типа, совершенствование слогового и звукового анализа и синтеза слов).

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

24 мая 2024 г.

Учитель-логопед Н.А. Ошарина